

Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи

Подготовила учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка»
Е.В. Шлепнина



Речевые нарушения:

- Серьёзная проблема нашего времени;
- Разнообразны – от нарушения произношения звуков до полного отсутствия речи;
- Не исчезают самостоятельно, а закрепляются и требуют логопедического вмешательства.



Причины речевых нарушений:

- Ухудшение экологической обстановки;
- Увеличение числа патологий беременности;
- Увеличение количества родовых травм;
- Ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- Различные социальные причины.



Профилактика речевых нарушений

- **Ограничивайте телевизионное общение во времени.**

Детям раннего возраста (от 1 года до 4 лет) ТВ (и другие гаджеты) не должны заменять общение с близким человеком, иначе влияние будет резко отрицательное. Ребёнок при просмотре передач занимает пассивную позицию. Он принимает информацию (хорошо, если положительную), сам не участвует в игре, сказке, не может задать вопроса – **ОН МОЛЧИТ.**



Профилактика речевых нарушений

- **Ограничивайте телевизионное общение во времени.**

Для детей более старшего возраста (5 – 7 лет) длительные телепросмотры **также вредны** для формирования речи, так как самый активный период формирования речи – до 7 лет. Выбирайте для своего ребёнка телепередачи и фильмы сами. Смотрите с ним, поясняйте и рассуждайте вместе.



Профилактика речевых нарушений

- **Лучше исключить вовсе**

Просмотр боевиков, «ужастиков», даже анимационных (особенно в кино). Такие фильмы, как правило, не несут в себе обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнёром для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы (и компьютерные игры) **могут спровоцировать заикание.**



Профилактика речевых нарушений

- **Здоровое речевое окружение необходимо для правильного речевого развития.**

Нельзя искажать слова, подражать детскому произношению и сюсюкать.

Разговаривая с ребенком, следите, чтобы ваша речь была чёткой и выразительной, грамотной, простой, ясной.

Никогда, даже если вы устали, не говорите ребёнку «отстань», «некогда» в ответ на его вопросы. Так вы снижаете его речевую активность, мыслительную деятельность, тормозите развитие ребёнка.



Как помочь ребёнку овладеть речью

- **Тактично исправляйте** ошибки в речи ребёнка.
- Для развития речевых способностей ребёнка очень важна **игровая деятельность**, через которую он познаёт окружающий мир. Играйте с ним и обращайтесь внимание на различные звучащие предметы (животные, птицы, транспорт и т.п.)
- Включайте ребёнка **в реальное взаимодействие** со всеми членами семьи. Давайте ему полезные поручения и обязательно благодарите за помощь.
- **Важно**, чтобы малыш понимал смысл речи не только в определённой ситуации, но и вне её. Поэтому по дороге домой обсуждайте, как прошёл день в детском саду или ваша совместная прогулка. После игры, вспоминайте самые интересные моменты.
- Слушая вашу речь, ребенок **впитывает информацию**. Поэтому не просто обозначайте предмет или явление, а детально его описывайте. Например, недостаточно сказать: «Вон летит ворона». Необходимы комментарии: «Вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать».

Как помочь ребёнку овладеть речью

- Поход в магазин – помощь в развитии речи.

Решите вместе с ребёнком, какие покупки нужно сделать.

Объясните, для чего нужны данные покупки, из чего можно приготовить обед. Это поможет научиться обсуждать проблему, высказываться, обосновывать свою точку зрения. Возьмите две сумки: большую для себя и маленькую для ребёнка.

При упаковке продуктов покажите, что в **большую** мамину сумку входит **много** продуктов, а в **маленькую** детскую **мало**. Это поможет овладеть умением сравнивать предметы по объёму.

- Выбирая покупки, **обращайте внимание** детей, на то, что хлеб продаётся в пакете, витрины прозрачные, конфеты дорогие (объясняйте почему).
- По дороге домой, обратите внимание, что сумки были пустые, а теперь полные. Спросите, какой покупке обрадуется бабушка, кошка.
- Всё это **поможет научиться** устанавливать причинно-следственные связи, предполагать, высказываться.



Как помочь ребёнку овладеть речью

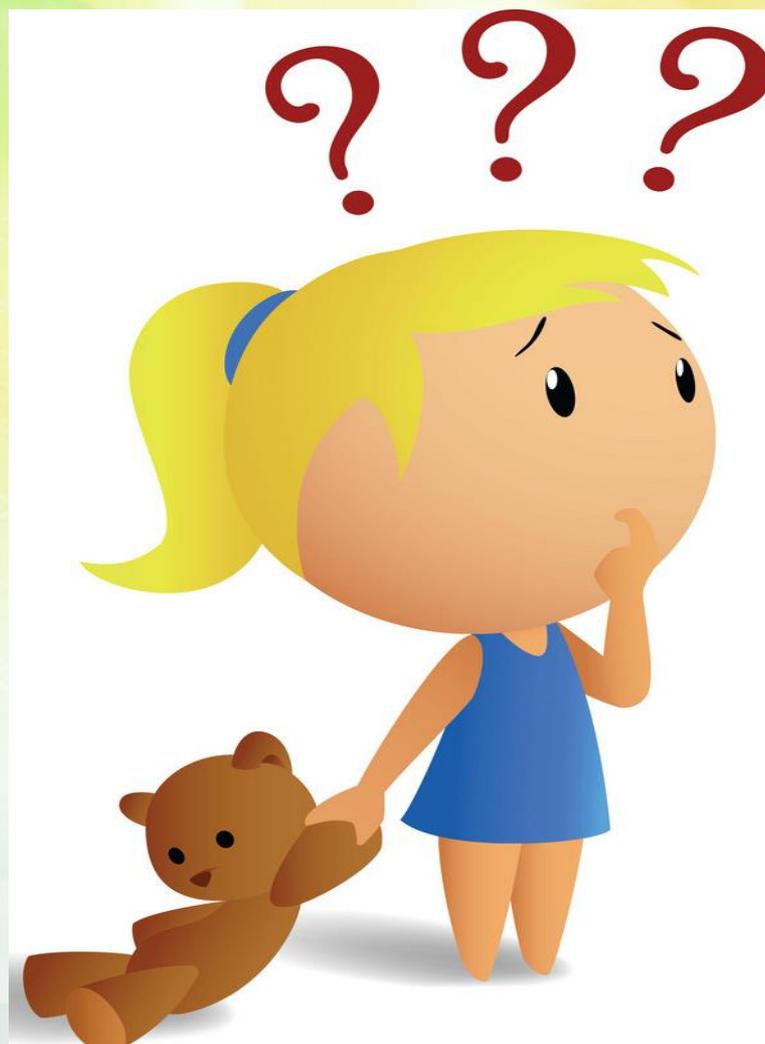
- **Непраздные вопросы**

Умение отвечать на вопросы – один из важнейших шагов в освоении любого языка.

Задавайте детям вопросы о местоположении предметов:
«Где? Куда? Откуда? На чём?»
«Куда Лена положила куклу?»
«Где лежат книги?»

Важно понимание вопроса «Кому?»: «Кому надо дать морковку?»

Не обойтись без ответов на вопросы: «Что? Кто? У кого?»
«Что рисует девочка? Кого везёт мама? У кого в руках зайка?»



Как помочь ребёнку овладеть речью

- **Непраздные вопросы**

При ответе на вопросы, закрепляйте понимание предлогов **в, на, под, за, у, с** а позже **над, из-за, из-под**. (Где спрятался щенок? Щенок спрятался в будке. Откуда выглянуло солнышко? Солнышко выглянуло из-за тучки.)

Не обойтись без соотнесения слов **«один – мало – много – ни одного»** с соответствующим количеством предметов при ответе на вопрос «Сколько?». (Подсказываем правильное согласование: много утят, ни одного облака и т.п.)

- Помогаем соотнести слова **большой, средний, маленький** с размером предметов. Усложняем, сравнивая: «Щенок **больше** цыплёнка. Муравей **меньше** птички.»
- Также стараемся развивать умение различать на вкус (сладкий, солёный, кислый, пресный) и употреблять в речи эти качественные прилагательные.



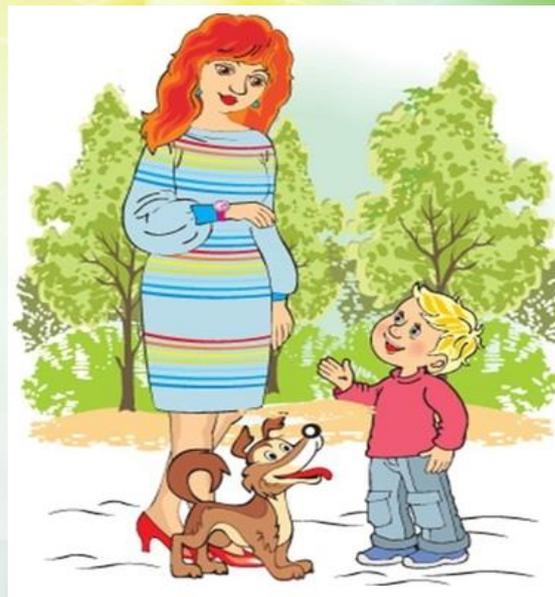
Как помочь ребёнку овладеть речью

- **О чём говорим?**

- **Обогащаем словарный запас.**

Важно, чтобы дети знали не только **названия**, но и **действия** предметов. Обсуждаем сюжетные картинки, иллюстрации, что видим на улице: «Что делает мальчик? Бежит. А собачка? Сидит». Можно «не рассмотреть, ошибиться»: «Я не вижу, дедушка спит или читает?» «Кто спит, кто сидит, а кто бежит?» «Мальчик умывается, или вытирается?»

- Подвижные игры по словесной инструкции нравятся детям. «Шагай!» – «Стой!»
- Для различения отрицательного и утвердительного приказаний с частицей **не**: «Прыгай!» – «**Не** прыгай!»; «Пой!» – «**Не** пой!»



Как помочь ребёнку овладеть речью

- **Обогащаем словарный запас.**

Слова – синонимы и слова-антонимы

Синонимы – это слова, имеющие общее смысловое значение и отличающиеся друг от друга лишь какими-то дополнительными оттенками.

Антонимы – слова с противоположным значением.

Игры по подбору синонимов и антонимов помогут обогатить, уточнить и систематизировать словарный запас ребёнка.

- **Игра «Наоборот»**

Взрослый называет одно слово, а ребёнок быстро произносит другое: быстро - ... (медленно), близко - ... (далеко), вход - ... (выход) и т.д.

- **Игра «Подбери похожие слова»**

Взрослый называет «стержневое» слово, а ребёнок – сходные по значению. Например: горячий... (знойный, жаркий и пр.), бояться...(труситься, пугаться, робеть, опасаться и т.д.)

Как помочь ребёнку овладеть речью

- **Учить стихи – легко?**

Все понимают, что учить стихи с детьми надо. Это отлично развивает память, расширяет кругозор, учит восприятию поэзии и формирует культурный уровень ребенка.

Стихи должны по объёму соответствовать возрасту, иметь чёткий ритм, соответствовать темпераменту ребёнка (шалунам нравятся весёлые и ритмичные, спокойным – размеренные и плавные).

Заучивать стихотворение надо эмоционально и с выражением, иначе для ребёнка оно будет лишено смысла.

- **Как учить?**

- Выразительно читаем, рассказываем о содержании, объясняем непонятное, смотрим иллюстрации.
- Беседуем по содержанию (кто главный герой, что произошло, кто кого встретил, что сказал и пр.)
- Я читаю – ты внимательно слушаешь
- Читается и повторяется ребёнком каждая строчка.
- Ребёнок рассказывает с небольшой помощью.
- Читает сам, мы **эмоционально хвалим.**

Как помочь ребёнку овладеть речью

- **Читайте детям хорошие книги.**

Благодаря чтению:

1. Развивается речь и увеличивается словарный запас.
2. Развивается мышление.
3. Стимулируется творческое воображение.
4. Расширяется кругозор.
5. Развивается способность лучше понимать себя и других людей.
6. Устанавливаются доверительные отношения родителей и детей.
7. Решаются воспитательные задачи.

- **Помните**, что дефицит общения со взрослым может значительно задержать развитие речи.

- **Чем больше** мы разговариваем с ребенком, рассказываем о том, что нас окружает, читаем ему, разучиваем потешки, загадки, стихи, **тем успешнее** он будет самостоятельно общаться. **Тем легче** ему будет учиться в дальнейшем.



Развиваем мелкую моторику

- Развитие точных движений пальцев рук благотворно влияет на развитие речи.

Поэтому полезно:

- Лепить из пластилина, глины, рисовать и раскрашивать (не фломастерами);
- Составлять аппликации;
- Работать с ножницами;
- Нанизывать бусы;
- Завинчивать гайки;
- Конструировать из мелких деталей;
- Выжигать, выпиливать;
- Пришивать пуговицы, вышивать;
- Выкладывать рисунки из камней, палочек, шишек, крупы.



Важно для правильного звукопроизношения

Тренировать силу и длительность выдоха (не надувая щек):

- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом очень длинным выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку;
- Надувать воздушные шары, небольшие надувные игрушки;
- Играть на музыкальных игрушках (дудках, губных гармошках...);
- Дуть на детские флюгеры;
- Учиться плавать, нырять.



Важно для правильного звукопроизношения

Развивать мышцы речевого аппарата:

- Жевать мясо, а не только сосиски и котлеты;
- Жевать сырые мытые овощи (редис, морковь, репу);
- Лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- Лизать мороженое;
- Чистить зубы (и дёсны) – это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;
- Жевать боковыми зубами;
- Полоскать рот.



Важно для правильного звукопроизношения

- **Успешная работа по исправлению** звукопроизношения зависит не только от квалификации учителя – логопеда и частоты логопедических занятий, главное – это закрепить звук **в самостоятельной речи** ребёнка.
- Занятия не принесут никакой пользы, если ребёнок, выходя из кабинета, не пользуется исправленным звуком в речи. Долг родителей – **помочь** ребёнку следить за произношением вне детского сада.
- Чаще обращайтесь внимание ребёнка на то, чему он уже научился, что он умеет. **Стимулируйте** его пользоваться полученными навыками.



Спасибо за внимание !

