

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Сказка» г. Рассказово

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по патриотическому воспитанию**

Тема: «Это Родина моя»

Автор:

Шевцова Ольга Ивановна

г. Рассказово

Аннотация.

Данное занятие посвящено проблеме формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, повышению эффективности воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране.

Оно рекомендовано воспитателям дошкольных учреждений.

Содержание.

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Список используемых источников.
5. Приложение.

Введение.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольных учреждений, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Но особенно актуальной проблема патриотического воспитания стала сегодня.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации, поэтому одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным, региональным, культурным наследием и историей страны, края.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Невозможно приказом заставить любить Родину. Любовь эту к людям, родному краю, Отчизне надо формировать, воспитывать. Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. А ведь именно период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истории и культуре родного края, ознакомление с прошлым и настоящим очень актуально.

Патриотизм воспитывает не только любовь к Родине, одновременно он способен развить высокое чувство личной ответственности, умение работать в коллективе, находить общий язык с разными людьми, качественно исполнять свою работу, замечать в обыденных вещах красоту и чувствовать свою значимость в этом мире, быть позитивным человеком и всегда стремиться развивать свои умения и навыки.

Конечно, все это придет не сразу. Настоящая любовь к Родине способна развиваться только во взрослом возрасте. Но если ребёнок проявляет всяческий интерес к культуре народа, его истории, традициям, языку, декоративно - прикладному творчеству, фольклору и т.д., то педагог может быть спокоен, что сделал всё, что от него требуется и, скорее всего, из этого ребёнка вырастет настоящий патриот.

Таким образом, моя задача - показать дошкольникам всю красоту и прелесть страны, объяснить, что она достойна того, чтобы её любили, что именно от них зависит будущее страны. В связи с этим, данное занятие является актуальным. Проводимая мною работа позволяет предположить, что когда дети вырастут, они станут настоящими достойными патриотами и будут стараться претворить в жизнь все знания, уме-

ния и навыки. И в зависимости от рода своей профессиональной деятельности бывшие дошколята будут делать всё от них зависящее, чтобы сделать страну, национальную и экологическую обстановку в ней лучше, поддерживать и развивать традиции народа, подчеркивать его самобытность, воспевать достоинства Отечества в стихах, прозе и песнях, посвящать творчество Родине.

Основная часть.

Цель: Расширить знания детей о прошлом и настоящем нашей Родины.

Образовательные задачи:

Познакомить детей с Российским гербом, флагом, гимном, с русским народным костюмом.

Продолжить формировать представления о стране, в которой мы живем.

Вызвать интерес к прошлому России: пробуждать интерес детей к истории и культуре России.

Развивающие задачи:

Развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы, уточнять их.

Развивать познавательную активность детей, связную речь.

Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство патриотизма, гордости за свою страну.

Воспитывать эстетический вкус к народному творчеству.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Предварительная работа:

Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; исполнение и слушание патриотических песен; рассматривание фотографий городов и рек; рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; проведение экскурсий по родным и исторически значимым местам; организация и проведение встреч с известными людьми (художником Мурашовым); участие в благотворительных акциях: «Помоги детям», «Тёплым словом - добрым делом», «Для тебя, родной мой край»;

Развивающая среда:

Карта мира, надувной мяч в виде глобуса, куклы в русских национальных костюмах, предметы декоративно – прикладного искусства, изображения президента РФ, гербов и флагов разных стран, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне.

Методы: игровой, наглядный, словесный, практический.

Приёмы: погружение в игровую ситуацию, приём сотворчества в раскрашивании матрешки.

Словарная работа: столица, символы, промысел, род, родить, родич, родня, родословная.

Организационный момент.

Мотивационный момент: погружение в игровую ситуацию.

Виды детской деятельности в ходе НОД:

Игровая: игра «Собери флаг, герб России».

Продуктивная: рисование «Раскрась матрешку».

Двигательная: «Игра с бубном».

Коммуникативная: чтение пословиц, стихов, ситуативный разговор.

Познавательная – исследовательская: рассматривание слайдов на экране.

Музыкально – художественная: хоровод с музыкальным сопровождением «Во поле береза стояла».

Основная часть.

Рассматривание и беседа о гербе и флаге России – закрепить их название и назначение.

Дид. игра «Собери флаг, герб России» - закрепить знания о гербе, флаге России.

Дид. игра «Во поле береза стояла»- закрепить умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Рассматривание экспонатов мини-музея «Русская горница» (предметы быта, икона, рушники, чугунок, ухват, кочерга...)

Ход мероприятия:

1. Оргмомент.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день, солнышко улыбается нам, давайте и мы поделимся со всеми отличным настроением.

Собирайтесь, дети, в круг!

Я твой друг и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

2. Основная часть.

Воспитатель: - У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое - это родная страна. Как называется наша родная страна? (Ответы детей). Родная страна - это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное. Мы, русские, с любовью называем свою страну Родина, Родина – мать, матушка – Русь,

Ребенок: Это ты, моя Русь державная,

Моя родина православная!

Уж и есть за что

Русь могучая

Полюбить тебя

Назвать матерью.

Воспитатель: - А почему мы называем нашу родину матерью? (Потому, что она, как мать, любит и заботится о нас).

Ребенок: Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом - снега и вьюга. Н. Забила

Слушание песни «С чего начинается Родина».

Воспитатель: - С чего для каждого из вас начинается Родина? (Ответы детей).

Воспитатель. - Какие вы знаете пословицы о Родине?

Дети:

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Родину-мать учись защищать.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Всюду хорошо, а дома лучше.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Жить – Родине служить

Береги Родину, как зеницу ока.

Родная земля и в горсти мила.

Воспитатель: – Как вы понимаете смысл данных пословиц? (Ответы детей).

Ребенок читает стихотворение:

Родная земля
Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная-
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шаг,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает). Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов. Какие из них самые крупные?

Дети: - Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург и много других.

Воспитатель: - Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете?

Дети: - Обь, Енисей, Лена, Волга.

Воспитатель: - Ребята, самое глубокое озеро находится в России и называется Байкал. Населяют Россию люди разных национальностей. Сейчас мы поиграем и узнаем, людей каких национальностей вы знаете.

Игра с мячом «Поймай и назови».

(Воспитатель бросает мяч, а ребенок ловит его и дает ответ.)

Воспитатель: - Всех их объединяет язык общения – русский. А хотите, ребята, больше узнать о России? Тогда я предлагаю отправиться в путешествие, но не на поезде и не на самолете, пойдем мы сегодня пешком, а путь нам укажет стрелочка. Надо только сказать:

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

Путешествие по России.

Воспитатель: - Первая остановка называется «Историческая». Посмотрите, ребята, кто нас здесь встречает, это куклы Ваня и Маша, а какие они нарядные. Расскажите, в какие костюмы они одеты, опишите их наряд (Ответы детей).

Воспитатель: - На голове женщины носили головной убор, который называется кокошник. Кокошники носили замужние женщины, а девушки - венки, ленточки и повязки.

Раньше основными частями женского костюма были рубаха и сарафан.

Рубаха – из белого полотна украшена вышивкой. Сарафан – красный, голубой, жёлтый, коричневый. Красный – тепло, праздник. Жёлтый – солнце, богатство. Голубой – небо, молодость.

Основными частями мужского костюма были - косоворотка, порты, онучи, лапти.

Косоворотка – она длинная. Рукава длинные и широкие. Не закатав рукава работать невозможно. Отсюда появилось выражение «работать спустя рукава», т.е. плохо.

Вниз костюма одевали брюки.

- Как они назывались?

Дети: - Порты.

Воспитатель: - На ноги наматывали онучи и обували лапти.

Всю одежду подпоясывали опояском (у богатых опояски – широкие, украшены бисером, мехом; у бедных - узкий).

Ребенок читает стихотворение.

Славилась Россия чудо – мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили,
Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: - Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. А помогут вам в этом загадки.

1. Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке.

Что это?

Дети: - Матрешка.

Воспитатель:- К нам в Россию, приезжает очень много гостей из разных стран: из Англии, Германии, Франции, Японии и всегда увозят с собой наш российский сувенир.

- Давным-давно, более ста лет, назад родилась расписная матрешка. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин. А прообразом нашей матрешки послужила фигурка добродушного старичка мудреца Фукуруму, из Японии.

- Вы знаете, как выглядела первая русская матрешка? (Ответы детей).

- Самая большая - первая - изображала девочку в сарафане и платке с черным петушком в руках. Внутри находилась фигурка мальчика, опять фигурка девочки и так далее. Все они отличались чем-нибудь друг от друга, а последняя - восьмая - была младенцем, завернутым в пеленку.

- Почему игрушку назвали матрешка? (Ответы детей).

- В доме у художника работала Матрена добрая и красивая девушка в честь ее назвали игрушку.

«Мы матрешки, мы сестрички,

Мы толстушки-невелички.

Как пойдем плясать и петь -

Вам за нами не успеть».

- Ну, матрешки, выходите, да для нас попляшите.

Танец - песня «Русские матрешки».

Воспитатель:– Следующая загадка.

2. Эта роспись – просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком. (Гжель.)

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите, какая красота.

3. Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)

4. Все игрушки – непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы хорошо знаете изделия Российских промыслов.

Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. Отгадайте загадку:

5. В руки ты ее возьмешь,

То растянешь, то сожмешь.

Звонкая, нарядная,

Веселая, трехрядная.

Заиграет, только тронь

Наша русская... (гармонь).

- Ну, гармонист, выходи.

Ребенок читает стихотворение:

«По бокам коробочки

Костяные кнопочки.

Растянул ее меха

Стал похож на жениха».

Исполняется танец «Мужичок с гармошкой».

- Послушайте еще загадку:

б. - «Ой, звенит, она звенит,

Всех в округе веселит.

А всего-то три струны.

Ей, для музыки, нужны.

Кто, такая, отгадай-ка.

Это наша»... (балалайка).

Исполняется танец «Балалайка».

Воспитатель: - Ребята, какие русские народные игры вы знаете? (дети перечисляют)

- Сейчас мы поиграем в русскую народную игру «Селезень и утка».

Словарная работа.

Воспитатель: - Ребята, кто может объяснить значение следующих слов: род, родить, родич, родня, родословная, Родина.

Ребёнок: Род – обозначает древнего бога славян «Рода».

Ребёнок: Родить – значит появиться потомству. Родить может женщина, животное, земля.

Ребёнок: Родич – родственник, член рода одной крови.

Ребёнок: Родня – это все родственники по крови.

Ребёнок: Родословная – это поколения одного рода.

Ребёнок: Родина – это место, где мы живём.

Воспитатель: - Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

Станция называется «Государственная».

Воспитатель: - Дети, чем отличается наше государство от другого?

Дети: - Размером, языком, обычаями, традициями, гербом, гимном, денежными знаками, национальными костюмами, культурой, флагом.

В России очень много городов, и все они хороши по-своему, и каждый город является чей-то Родиной. В каждой стране мира есть главный город-столица. Как называется столица России? (Ответы детей).

Воспитатель: - Верно, ребята, Москва.

Дети читают стихи о Москве:

В России городов не счесть,

У них особенные лица,

И самый главный город есть:

Москва - прекрасная столица.

Москвы – красавицы наряд

Из многих выполнен узоров,

На солнце золотом блестят

Кресты и маковки соборов.

Девятый век Москва живет,

Столица славная России,

И расцветает каждый год

Пышнее, ярче и красивей.

Я люблю подмосковные рощи

И мосты над твоею рекой.

Я люблю твою Красную площадь

И Кремлевских курантов бой.

В городах и далеких станицах

О тебе не умолкнет молва,

Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!

Воспитатель: - Кто является президентом нашей страны?

Дети: - В. В. Путин.

Воспитатель: – Назовите государственные символы России.

Дети: - Герб, флаг, гимн.

Воспитатель:– Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

Дети читают стихи:

Флаг России. Он трехцветный,
Гордый, яркий и заметный.
Выше флаг держи, Россия!
Ты должна быть самой сильной!
Н. Нищева

Белый цвет – березка,
Синий неба цвет,
Красная полоска –
Солнечный рассвет

Воспитатель: - А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

Ребенок читает стихотворение:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Воспитатель: - Какая птица изображена на гербе РФ?

Ответы детей: - Орел – сильная птица, все видит и все знает.

Воспитатель: - Кто изображен на гербе РФ?

Дети: - Победоносец Александр Невский.

Воспитатель: - Что у него в руке?

Дети: - Копье. Им он убивает дракона. Дракон – это зло.

Воспитатель: - А что же такое гимн?

Дети: - Гимн - это самая главная песня страны. Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране. Гимн слушают стоя.

Воспитатель:– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

Прослушивание отрывка гимна.

Воспитатель: - Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,
Стрелка, стрелка, укажи.

Воспитатель: - А теперь мы приехали на станцию «Праздничная».

Воспитатель: – Дети, какой праздник наш народ будет отмечать в мае?

Дети: - День Победы.

Воспитатель: – Да, ребята, День Победы – великий, важный праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив. Этому празднику мы посвятили нашу выставку рисунков.

Показ выставки.

Ребенок читает стихотворение:

Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне.
Майский день сорок пятого года
Стал последнею точкой в войне.
Без потерь нет ни роты, ни взвода.
Ну а те, кто остался в живых,
Майский день сорок пятого года
Сохранили для внуков своих.

Воспитатель: - Россия - необъятная страна, она занимает огромную территорию. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день. Много поэтов, писателей, композиторов, художников создали замечательные произведения о нашей большой Родине.

Чтение стихотворений детьми.

Родина! Россия! Русь!
Как тобою я горжусь!
Горы самые высокие,
Реки самые глубокие,
Степи самые раздольные,
Люди гордые и вольные,
Все бойцы самоотверженны,
Все твои враги повержены.
Ты стремись вперед, как птица,
Будут все тобой гордиться!

Березовые рощи,
Пшеничные поля,
От края и до края
Родная мне земля.
Любимые просторы
И синь широких рек.
Я — гражданин России,
Счастливый человек!
Н. Кнушевицкая

«Берегите Россию».
Берегите Россию, нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
Это небо и солнце, этот хлеб на столе
И родное оконце в позабытом селе.
Берегите Россию, чтобы сильной была,
Чтобы нас от беды в трудный час сберегла,
Ей не ведомы страхи, и крепка её сталь.
И последней рубахи ей для друга не жаль.

Итог занятия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?

Заключение.

Действительно, из практики видно что, воспитание патриотизма помогает повысить общий уровень развития дошкольников, обеспечивает комплексный подход к их гармоничному развитию, а также повышает эффективность воспитания у детей интереса

к своему краю и стране, в целом, формирует определённые взгляды на окружающий мир, заставляет задуматься о сохранении и восстановлении природных ресурсов и самой страны. Только это поможет нам сохранить свою нацию и преумножить её достижения.

Список используемой литературы.

1. Алешина, Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст]: конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 296с.
2. Богуславская, И.Я. Дымковская игрушка [Текст] / И.Я. Богуславская. – М.: Художник РСФСР, 1988. — 346с.
3. Вятская азбука. Энциклопедия для детей [Текст] / сост. Г.И. Емельянова, Л.В. Шевченко, И.А. Бердникова. – Киров, 2005. – 112с.
4. Вятские поэты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://liceybiblio.amoti.ru/>
5. Вятские промыслы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vpodvorye.ru/>
6. Доронина, Г.А. Ознакомление дошкольников с дымковской игрушкой // Дошкольное воспитание / Г.А. Доронина – 1984. - №8. – С.11 – 13
7. Дымковская игрушка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dymka.teploruk.ru/>
- Жуковская Р.И. Родной край [Текст] / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.
8. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? Методические рекомендации. [Текст]: 9. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
10. Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] / Л.В. Логинова – М.: Скрипторий, 2008.

Приложение.

Формы и методы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина.

Тема патриотического воспитания очень актуальна, поэтому имеет место во многих документах по дошкольному образованию.

В детские годы формируются основные качества человека, поэтому важно питать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Образовательную деятельность с воспитанниками проводим с использованием наглядного материала. Использование игровых приемов повышает познавательную активность детей, создает эмоциональную атмосферу. Тематическое планирование является необходимым условием для целенаправленной работы, позволяет устанавливать логические связи между различного рода сведениями: «Мой город», «Твои защитники», «Моя семья» и др. Важно, чтобы дети воспринимали материал, активно думали. Этому способствуют такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, дидактические игры.

Основными методами патриотического воспитания в младшей группе выступают:

- организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым;
- инсценировок с игрушками, демонстрирующими образцы взаимоотношений в детском саду и в семье;
- наблюдение за отношением взрослых в детском саду;
- хороводные игры, игры-имитации;
- чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия, выделить общее радостное настроение;
- рассматривание семейных фотографий и др.

В средней группе вовлекаем детей в разговор о семье, семейных событиях. Рассматривая семейные фотографии, обращаем внимание на черты их сходства с родителями, в семье все заботятся друг о друге. Увлекают детей игры на семейные темы, где разыгрываются различные сюжеты из жизни. Знакомим воспитанников со стихами, песенками, в которых отражаются события из жизни семьи, труд родителей. Организуем ситуации «добрых дел»: в подарок родителям сделать коллективную аппликацию, подарить рисунки.

В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально-чувственном уровне. В старшей группе используем такие методические приёмы патриотического воспитания:

- этические беседы о городе, родной стране, мире;
- экскурсии, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями;
- рассматривание иллюстраций об особенностях природы России, разных стран;
- знакомство с элементами национальной культуры;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей и горожан.

В работе с детьми подготовительной к школе группы применяем следующие методы:

- знакомство с российской символикой;
- игра-путешествие по городу, где вместе создают карту города, отражая на ней достопримечательности;
- рассматривание иллюстраций к сказкам народов России;
- стимулировать к собиранию коллекций и мини-музеев;
- придумывание сказок и историй о достопримечательностях родного города;
- совместная деятельность с детьми с картами и схемами;
- рассказ воспитателя об истории города, об архитектурных сооружениях, легенд, мифов.

Широко используем все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции, в которых отражаются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, связанных с трудом и различными сторонами общественной жизни человека.

Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью способной увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Метод проектов один из перспективных методов, способствующих решению проблемы патриотического воспитания, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества. Основная его цель – развитие свободной творческой личности ребенка, возможность почувствовать себя исследователем, объединить детей, родителей. В нашей группе реализовались такие педагогические проекты: «Мой город», «День матери» и «День победы». Метод проектов эффективен во всех возрастных группах.

Использование информационно-коммуникационных технологий – актуальное и эффективное средство для патриотического воспитания дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии используем при рассмотрении наглядного материала, просмотре мультимедийных презентаций, мультфильмов, прослушивании песен и стихов и др.

Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, покажем детям красоту своего родного города, познакомим с талантом русского народа, научим детей любить свой город и свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране, как Россия.