

Программа  
патриотического воспитания  
**«Растим юных патриотов России»**

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Структура программы
3. Педагогические средства(механизмы)
4. Ожидаемый результат реализации программы
5. Работа с родителями.
6. Список литературы
7. Приложения

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность**

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности низкой культуры выступило утрачивание патриотизма, как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания нравственности и патриотизма потребовало новой образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности сейчас приобрела государственное значение.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исходя из актуальности и злободневности данной темы, возникла необходимость в разработке программы нравственного и патриотического воспитания, которое следует начинать с младшего дошкольного возраста, включая самую разную тематику, в том числе и тематику экологической направленности, и культурные традиции, и ознакомления с родным краем. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Важно также помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Очень большую роль в нравственно – патриотическом воспитании играет и семья.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач.

Цель программы: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.

Задачи программы:

- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад;

- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать бережное отношение к родной природе и всему живому;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- расширять представления о России, ее столице;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

#### Основные принципы программы

- **Регионализация нравственно-патриотического воспитания.**  
Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в поисковую, практическую деятельность.
- **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
- **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Стимулирование активности.** Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач).

## **II. Структура программы**

Реализация программы будет осуществляться в три этапа:

Первый – 2014г.

Второй – 2014-2016гг.

Третий – 2017г.

На первом этапе предусматривается проработка организационных основ реализации Программы, создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания, освоение теоретической части программы, разработка перспективных планов, конспектов занятий, организация предметно-развивающей среды.

На втором этапе предполагается реализация программы по основным направлениям Программы, реализация мероприятий Программы.

На третьем этапе предполагается анализ реализации Программы.

## План мероприятий по реализации программы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I этап</b>		
<i>1. Разработка нормативно-правовой основы ДОУ, регулирующей патриотическое воспитание дошкольников.</i>		
1.1. Изучение законодательных актов (изменений и дополнений к ним), включающих вопросы патриотического воспитания граждан РФ	Сентябрь 2014г.	Заведующий, зам. по ВМР
1.2. Создание рабочей группы		Заведующий
<i>2. Кадровое обеспечение</i>		
2.1. Изучение федерального и регионального опыта по вопросам патриотического воспитания	В течении года	заведующий зам. зав. по ВМР
2.2. Освоение и изучение актуальных технологий по патриотическому воспитанию	В течении года	зам. зав. по ВМР педагоги
2.3. Проведение практических семинаров по освоению теоретической части Программы: концепция основных положений	В течении года	зам. зав. по ВМР специалисты педагоги
2.4. Повышение квалификации через ГМО по патриотическому воспитанию в ДОУ	В течении года	зам. зав. по ВМР педагоги
2.5. Проектирование воспитательного процесса (разработка перспективных планов, постановка цели, задач, содержание работы, мониторинга состояния патриотического воспитания в ДОУ)	В течении года	зам. зав. по ВМР педагоги
<i>3. Программно-методическое обеспечение деятельности ДОУ</i>		
3.1. Подборка и приобретение дополнительной методической литературы	В течении года	Зам. по ВМР
3.2. Приобретение картин, пособий по ознакомлению с родным городом.	2014	Заведующий Зам. по ВМР
3.3. Приобретение флагов, гербов с символикой России, города Рассказово.	2014	Заведующий, зам. по ВМР
3.4. Организация патриотических уголков ДОУ	2014	Зам. зав. по ВМР Педагоги
3.5. Приобрести методические пособия по патриотическому воспитанию	2014	Зам. зав. по ВМР
3.6. Создать банк данных технологий по патриотическому воспитанию	2014	Зам. зав. по ВМР
<i>4. Финансовое обеспечение программ</i>		
4.1. Приобретение спортивного инвентаря	2014	Заведующий гл. бухгалтер зам. зав. по АХЧ
4.2. Пополнять предметно-развивающую среду через: приобретение игрушек, пособий,	В рамках лимитных	Заведующий

	ассигновани й	зам.зав.по АХЧ
4.3.Оформить информационные стенды для родителей согласно эстетическим требованиям	В рамках лимитных ассигновани й	Заведующий зам.зав.по АХЧ
<b>II этап</b>		
<i>1. Организация образовательной работы с детьми</i>		
1.1.Работа по основным направлениям программы	2014-2017	Зам.зав. по ВМР Педагоги Специалисты
1.2. Проведение экскурсий для ознакомления с родным городом	2014-2017	Зам.зав.по ВМР Педагоги
1.3. Организация праздников, согласно тематике годового плана	2014-2017	Зам.зав.по ВМР Педагоги
1.4. Организация спортивных мероприятий, согласно тематике перспективного плана по патриотическому воспитанию	2014-2017	Зам.зав. по ВМР Педагоги
1.5.Организация встреч с ветеранами труда, ВОВ, мастерами спорта, с военнослужащими	2014-2017	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагоги Родительский комитет
1.6.Совершенствование нормативно-правовой базы	2014-2017	Заведующий Зам.зав. по ВМР
1.7. Развитие системы непрерывного образовательного процесса детей дошкольного возраста	2014-2017	Зам.зав. по ВМР
1.8.Укрепление взаимодействия социальных партнеров ДОУ (Дом детского творчества, школа искусств, городская детская библиотека, Краеведческий музей, МБОУ СОШ № 4)	2014-2017	Заведующий Зам.зав по ВМР  педагоги
1.9.Внедрение в педагогический процесс ДОУ программы по патриотическому воспитанию	2014-2017	Зам.зав по ВМР Педагоги специалисты
<i>2. Организация работы с родителями</i>		
2.1.Проведение родительских собраний, семинаров, конференций, выставок.	2014-2017	Заведующий Зам.по ВМР педагоги
2.2.Работа родительского комитета.	2014-2017	Заведующий Родительский комитет Педагоги
2.3.Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки в процессе воспитательной работы (анкетирование, соцопрос)	2014-2017	Зам.зав. по ВМР Педагоги

2.4.Проведение совместных открытых мероприятий (викторины, КВН, развлечения, спартакиады, праздники)	2014-2017	Зам.зав по ВМР Педагоги Родители
2.5.Показ результатов воспитательной работы (мониторинг, старшие, подготовительные группы)	Начало- конец года	Зам.зав. по ВМР педагоги
2.6.Доработка программы в соответствии с рекомендациями практических работников	Май 2015	Зам.зав. по ВМР Педагоги Специалисты
<b>III этап</b>		
<i>1. Аналитический</i>		
1.1.Мониторинг патриотического воспитания	2014, 2017	Зам.зав. по ВМР Педагоги Специалисты
1.2. Анализ предметно-развивающей среды, инфраструктуры ДОУ	2014, 2017	Зам.зав.по ВМР Педагоги
1.3. Анкетирование родителей	2014, 2017	Зам.зав.по ВМР Педагоги
1.4. Анализ Программы	2017	Зам.зав. по ВМР Педагоги

### **III. Педагогические средства (механизмы)**

#### Подготовка педагога

- подбор и изучение методической литературы;
- оснащение уголка патриотического воспитания;
- консультации;
- самообразование;
- семинары практикумы для педагогов;
- перспективное планирование;
- планирование проектной деятельности;
- планирование совместной работы с узкими специалистами и педагогами дополнительного образования

#### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

- уголок патриотического воспитания
- символы Российского государства, Тамбовской области, города Рассказово
- макеты по временам года и природным зонам;
- атрибуты для сюжетно – ролевых и дидактических игр;
- художественная литература
- репродукции картин
- аудио, видеозаписи, презентации
- альбомы «Моя семья», «Памятные места города Рассказово, «Красная Книга Тамбовской области»;
- озеленение территории детского сада;
- изготовление кормушек и скворечников.

#### Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительские собрания, круглые столы;
- открытые занятия с участием родителей;
- совместные выставки;
- памятки, консультации;
- праздники, развлечения.

#### Формы работы с детьми младших группы

- Совместная деятельность педагогов и детей
- Беседы с детьми
- Дидактические, сюжетно-ролевые игры
- Создание игровых ситуаций
- Организованная образовательная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Оформление альбомов, выставок
- Наблюдения на прогулке.

#### Формы работы с детьми старших групп

- Целевые прогулки по улицам города



- Экскурсии к памятным местам
- Чтение художественной литературы,
- Показ воспитанникам фильмов, презентаций о подвигах русских людей
- Рассматривание иллюстраций, картин по теме
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях
- Тематические выставки, посвященные памятным датам
- Экскурсии
- Посещение краеведческого музея, библиотеки, художественной школы, спортивной школы.

#### **IV. Ожидаемый результат реализации программы**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к стране, уважения к людям; воспитание чувства гордости за культурные и исторические достижения страны.
- Расширение у детей знаний и представлений о родном городе.
- Формирование социально значимых чувств, и взглядов, привитие социальных навыков поведения.
- Уважительное отношение к труду.
- Расширение знаний о природе родного города, бережное отношение к ней.
- Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

(Показатели и критерии нравственно – патриотического развития дошкольников Приложение №1)

#### **V. Работа с родителями.**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать воспитателю.

Эта работа актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение

## **VI.Список литературы.**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва 2003
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. Москва 1980
3. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь 2002
4. С чего начинается Родина? Под ред.Кондрыкинской Л.А. Москва 2004  
Сапрыкина А.Р. Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной сибери. Екатеринбург 2003
5. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – Москва. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013, 110с.
6. Ветохина А. Я., Дмиренко З. С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.
7. Дубинина Д. Н. «Мир вокруг меня» учебно – методическое пособие для педагогов – Минск: НИО; Аверсэв, 2010. – 118 с.
- 8.Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошк. возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.
9. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
10. Захарова Т. Н. «Ролевые игры в детском саду» Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду. /Ярославль ООО: «Академия Развития»,2012 , - 160с.
- 11.Паникова Е. А. Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие – М. ТЦ, Сфера, 2013. – 96с.
12. Маралов В.Г. «Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям»: Пособие для воспитателей ДОУ/ - 2 – е изд. испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2010 – 136с.
13. Семенака С.И. «Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5 – 8 лет. – М.: АРКТИ. 2010. – 80 с.
14. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5 – 7 лет – М.: АРКТИ, 2010. – 88с.
15. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). / Под ред. Л. А.Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
16. Шорыгина Т. А.Наша Родина – Россия. Методическое пособие, - М.: ТЦ Сфера, - 2013 – 96с.

## Приложение №1.

Показатели нравственно – патриотического развития дошкольников проводится с использованием следующих методов:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Образовательная деятельность.

Критерии оценки усвоения программы:

Низкий уровень – программа неусвоена.

- задание ребенком самостоятельно не принимается;
- знания в целом по всем темам не сформированы, не соответствуют возрасту;
- обобщающие понятия не использует;
- от ответов на вопросы отказывается;
- помощь взрослого не принимает;
- у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии.

Средний уровень – программа усвоена частично.

- задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- знания по большинству тем сформированы в соответствии с возрастом;
- частично использует обобщающие понятия;
- все виды помощи принимает, на некоторые вопросы отвечает самостоятельно;
- представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

Высокий уровень – программа усвоена полностью.

- задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- на все вопросы по всем темам отвечает самостоятельно;
- знания сформированы в соответствии с возрастом;
- свои действия сопровождает объяснительной речью, активно использует обобщающие понятия.
- сформировано полное и четкое представление о нравственном понятии.

Показатели нравственно - патриотического развития дошкольников:

2-5 лет

1. Я и моя семья. Знать имена членов своей семьи и персонала группы; с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
2. Наш любимый детский сад. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении:
  - узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
  - дружелюбно относиться к детям, посещающим детский сад;
3. Мы умеем дружить. Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их значение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;

4. Город, в котором мы живем. знать название своего города,  
- с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них,  
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (водитель, повар, врач и др.).

5. Природа нашего края. Иметь первоначальные представления о природе родного края,  
- знать некоторые виды растений и животных, встречающихся на территории нашей области.  
- иметь представление о том, как правильно вести себя в природе.

#### 5-7 лет

1. Я и моя семья. знать своих родственников, домашний адрес; знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада

2. Наш любимый детский сад. Знать, люди каких профессий работают в детском саду, зачем нужны такие профессии.

- уметь уважительно обращаться к взрослым по имени - отчеству, ,

3. Мы умеем дружить.

- Знать и уметь использовать правила поведения в детском саду в играх со своими товарищами по группе.

- Уметь рассказать о своих друзьях и любимых играх, любимых книгах и занятиях.

4. Смоленщина - мой край родной. Иметь представление о том, как называется наша область, город, в каком микрорайоне мы живем.

- знать, какие виды транспорта встречаются на улицах города, некоторые правила дорожного движения.

- знать, какие животные живут в лесу, какие растения растут на Смоленщине.

5. Культура и традиции моего народа. Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор

- иметь представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;

- иметь представления о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве;

6. Россия - родина моя. -знать герб, флаг, гимн России; главный город нашей Родины.

- иметь представления о Президенте, Правительстве России; - иметь представления о государственных и народных праздниках; школе; библиотеке;

7. Герои России иметь представление о том, кто такие воины – защитники Отечества, об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.

8. Герои космоса иметь представление о том, что такое космос, о героях космоса, о космических полетах.

9. День победы иметь представление о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные и нравственно – патриотические темы;
- открытые показы образовательной деятельности с детьми;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации; беседы с родителями;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, передвижные библиотечки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников).

Методы работы.

1. Анкетирование. «Добрый ли у вас ребенок?», «Актуально ли нравственно – патриотическое воспитание в настоящее время?»
2. Консультации для родителей:  
«Как правильно беседовать с ребёнком», «Что читать детям дома», «О знакомстве детей с родным городом», «Как пробудить у ребёнка интерес к истории нашего города», «Духовно-нравственное воспитание в семье», «Приобщение детей к народным традициям», «Какие игрушки нужны вашим детям?»
3. Беседы родителей с детьми:  
«Наша семья родилась давно», «Твоя прабабушка и прадедушка», «Как строили наш город», «Что такое музей», «Зачем взрослые трудятся», «Зачем нужны праздники».
4. Совместные праздники и тематические занятия: «День города», «9 мая – День Победы», «Кто такие герои космоса», «Что мы Родиной зовем?», «День защитника Отечества», «День пожилого человека» и т.д.
5. Экскурсии родителей с детьми: в детскую библиотеку, музыкальную школу, в краеведческий музей, церковь.
6. Участие родителей в оформлении стендов, фотоколлажей, выставок: «Моя семья», «Памятные места нашего города», «Наши отважные папы», «Наши любимые мамы», «День Победы».