Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 общеразвивающего вида г. Рассказово

Доклад на тему:

«Создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации личности ребенка»

Воспитатель: **Балыбина И.А**

2014 г.

Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Педагоги окружающую среду рассматривают как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Оценка работы педагога в соответствии с ФГОС ДОУ осуществляется по результатам создания развивающей образовательной среды.

Понятие « развивающая образовательная среда »охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. А ее наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развития.

Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение – содержанием. Крайне важным является социальный компонент среды, то есть организация соответствующего взаимодействия.

Большую роль играет баланс формы и содержания: разумная пространственная организация с необоснованным наполнением, как и грамотное наполнение с нерациональной обстановкой, не обеспечивает должного развивающего и образовательного эффекта.

Образовательная среда должна создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что, в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребенка.

Развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Одним из требований Стандарта является требования к условиям, которые включают в себя требования к развивающей образовательной среде.

ФГОС ДОУ устанавливает критерии к ней.

1. **Насыщенность**
2. **Трансформируемость**
3. **Полифункциональность**
4. **Вариативность**
5. **Доступность**
6. **Безопасность**

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, позитивное усвоение общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего вхождение в мир взрослых. Посредниками и проводниками ребенка являются взрослые (родители, воспитатели)

Постепенно ребенок абстрагируется от конкретных моделей поведения, ориентации на определенных людей и идентифицируется-с обществом в целом, реализуя изнутри социальные модели поведения. Если первичная социализация – это конкретные роли, установки, ригидное восприятие норм и правил, то вторичная социализация – это рефлексивная позиция личности, активный поиск своего места в обществе и готовность к трансформациям. Завершающий уровень социализации - реализация в обществе уникальной индивидуальности личности.

Благодаря особой среде детского сада как первого института социализации у ребенка формируется представления об обобщенных , универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом и через отношения со взрослыми и группой сверстников.

Окружающая среда стремительно трансформируется, и главными направлениями изменения является индивидуализация и дифференциация. Развивающая среда призвана помочь ребенку определить свою уникальную траекторию в обществе, в которой он растет, и реализовывать ее во взаимодействии с социумом.

Взрослый в дошкольной образовательной организации является универсальным носителем моделей социализации и через создаваемую образовательную среду должен задавать направление социализации. Развитие обеспечивается, если этот процесс не сводится к дидактике и морализаторству и становится образом жизни педагога. А наоборот. И мы об этом должны всегда помнить и выполнять.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – формирование возможности у каждого ребенка индивидуального стиля деятельности и общения. Образовательная среда, включающая взаимодействие со взрослыми, сверстниками, призвана формировать активную позицию по отношению к окружающему миру на основе принципов сотрудничества.

Индивидуализация среды , направленная на обеспечение личностного роста детей, предполагает стимуляцию развития сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка, помощь взрослого в осознании воспитанниками своих качеств и построении эффективного индивидуального стиля общения и поведения.

На этапе создания в группе образовательного пространства, обеспечивающего процессы социализации, индивидуализации личности, важно обеспечить

целенаправленную педагогическую диагностику, в которой должны присутствовать факторы проведения:

- систематичность,
- конкретность задач,
- комплексность,
- оформление результатов и их использование.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Для младшего возраста много конструктора, простых головоломок, активизирующих процесс развития мышления, так как происходит переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению. Для средних дошкольников - это возраст «почемучек» образовательная среда должна быть наполнена материалом для экспериментирования, настольно – печатными играми на установление причинно – следственной связи. Множество энциклопедий, интерактивных игрушек.

Для старших дошкольников на формирование детской дружбы, межличностных отношений необходимо предусмотреть место для их общения.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Любой игровой уголок может быть заменен от потребности детей, игровой материал несет на себе несколько функций: театральная ширма-бензоколонка – стена дома – фен - кровать по возникшему интересу ребенка.

Вариативность среды

Вариативность развивающей среды ДОУ обусловлена спецификой ее деятельности, особенностями контингента воспитанников, содержанием образовательной программы, приоритетными задачами в тот или иной период.

Одна из важнейших характеристик

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

  При организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе, следует учитывать следующие факторы:
- возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства;
- особенности развития игровой деятельности на каждом этапе (наращивание за счет атрибутов и тем сюжетно – ролевой игры);
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка (резкое изменение социальной ситуации требует обновление элементов среды, наблюдаются в раннем и младшем возрасте, когда ребенок идет на опережения. Нельзя использовать данный фактор «на всякий случай» может произойти перенасыщенность среды);
- особенности контингента детей группы (учитывается количество мальчиков и девочек, особенности темперамента);
- специфика педагогических задач в тот или иной период (диктует годовой план, реализация парциальных программ);
- особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы (частое использование музыкальных инструментов, вспомогательных игрушек, сюрпризных моментов)

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей образовательной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.